

# 1. Pojmy, které rodiče neznají

Autor: Petra Vaňková

Oblast z RVP Doporučený stupeň	Digitální technologie 2. stupeň ZŠ
Naplněvané výstupy RVP	<ul style="list-style-type: none"><li>žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li></ul> Částečně: <ul style="list-style-type: none"><li>žák pracuje v online prostředí</li><li>žák získá z dat informace, interpretuje data</li></ul>
Vstupní požadavky na žáky	Žák umí pracovat běžným způsobem s kancelářskými aplikacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor) v cloudovém prostředí.
Cíl aktivity	Žák rozliší užití různých typů aplikací pro konkrétní činnosti (práce s textovým, tabulkovým editorem a prostředím pro zpracování grafického výstupu) v cloudovém a online prostředí. Žák vytvoří grafický výstup (plakát) pro vysvětlení pojmu z oblasti tzv. nových médií vybraného se žáky vytvořeného seznamu a v závislosti na se spolužáky zpracovaném textovém vysvětlení tohoto pojmu.
Rozvíjené kompetence	Klíčové kompetence prolínající se s rozvojem digitální gramotnosti žáků: <b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>operuje s pojmy z oblasti tzv. nových médií a uvádí je do souvislostí</li><li>vyhledává informace z této oblasti, posuzuje je a tvůrčím způsobem je individuálně interpretuje (pomocí grafického výstupu)</li></ul> <b>Kompetence komunikativní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>formuluje pojmy, o kterých si myslí, že je rodiče neznají nebo jim nerozumí</li><li>k samotnému zaznamenání a vysvětlení využívá sdílených dokumentů</li></ul> <b>Kompetence sociální a personální</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pro vytvoření seznamu pojmů spolupracuje s ostatními žáky ve skupině, přiřazuje důležitost jednotlivým pojmům v tabulkovém editoru</li><li>spolupracuje na vysvětlení konkrétních pojmů v textovém editoru v menší skupině</li></ul>
Potřebné vybavení	<ul style="list-style-type: none"><li>Cloudové aplikace (textový a tabulkový editor) a s tím související přihlášení do cloudového prostředí</li><li>Online prostředí pro zpracování grafického výstupu (konkrétně v této ukázce využití <a href="https://postermwall.com">postermwall.com</a>)</li></ul>
Časová dotace	2-3 vyučovací hodiny

## Průběh výuky

Samotná výuka je rozdělena do čtyř fází (předpokládá se zpracování ve dvou výukových hodinách):

1. Příprava seznamu pojmů z oblasti tzv. nových médií, které podle žáků jejich rodiče neznají a měly by jim být vysvětleny, aby svým dětem lépe rozuměli (zde spolupracují všichni žáci zároveň) - cca. 15 min.
  - a. Vytvoření seznamu pojmů v tabulkovém editoru.
  - b. Přiřazení důležitosti pojmů (každý žák vyhodnotí konkrétní pojem a jeho důležitost: 0 – nedůležitý až 3 – obzvláště důležitý).
  - c. Seřazení pojmů z hlediska důležitosti u žáků.
2. Rozdělení žáků do menších skupin (dvojice – trojice), které spolupracují na získání a zpracování informací, které vedou k vysvětlení konkrétního pojmu – cca. 30 min.
3. Individuální zpracování vysvětlení pojmu do plakátu – cca. 30 min.
4. Hodnocení zpracování plakátů (grafický i obsahový pohled) – cca. 15 min.

### *Příprava na výuku*

Učitel potřebuje:

1. Sdílenou tabulku, se kterou budou pracovat žáci (doporučuji připravit předem i se jmény žáků ve sloupcích).
2. Způsob, jak náhodně rozdělit žáky do menších skupin, které budou spolupracovat a způsob přidělení konkrétního pojmu.
3. Připravit prostor, kam žáci budou zpracovávat textové a grafické výstupy (může se jednat o jednu nebo více sdílených složek).
4. Vybrat některé grafické online nástroje, které by mohl žákům doporučit ke zpracování plakátu. Konkrétně v ukázkách níže byl využit [postermyswall.com](https://postermyswall.com).

### *Organizace práce*

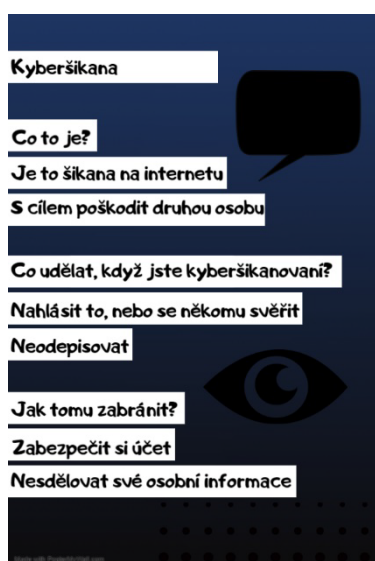
Jak je vidět dle samotného rozpracování průběhu výuky, žáci budou střídat různé typy kancelářských nástrojů a grafický nástroj, stejně jako i počty žáků, kteří budou na práci realizovat.

Učitel po celou dobu nevystupuje jako ten, který předává informace, ale jako koordinátor činnosti žáků, usměrňuje jejich činnosti a popř. radí s využitím grafického editoru.

Příklad možné vytvořené tabulky:

Napiš pojem	Jak jsou pro tebe pojmy důležité					celkové hodnocení (průměr)
	žák 1	žák 2	žák 3	žák 4	...	
meme	3	1	2	3	...	
Block	2	3	1	1	...	
Scrolling	2	1	2	2	...	
beef	1	1	1	1	...	
follow	3	3	2	2	...	
Hashtag	1	3	2	3	...	
zkratky jako lmao, idk, kys	3	1	2	2	...	
boomer	1	1	2	2	...	
Hoax	0	1	2	3	...	
Kryptoměna	3	2	1	1	...	
podcast	1	2	2	2	...	
Reaction picture	1	0	0	2	...	
Screenshot	3	3	3	3	...	
AirDrop	3	0	0	2	...	
Lagy	3	2	3	3	...	

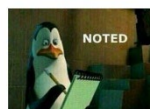
Příklad zpracovaného grafického výstupu:



**CO JE TO MEME?**

- meme je obvykle obrázek (nebo i video) s titulem určený pro pobavení určité skupiny lidí

- nejčastěji se s nimi setkáváme na sociálních sítích



## SCREENSHOT

Screenshot znamená, že si pořídíme snímek obrazovky



Screenshot na iPhone provádíme buď zmáčknutím tlačítka vypnout/zapnout+ zvýšit zvuk, nebo tlačítkem vypnout/zapnout+ tlačítko plochy

Screenshot na Macbooku



### Na co si dát pozor

- Přepisování jednotlivých pojmů v buňkách tabulky (jednou z možností řešení je zapisování pojmů do sloupce pod své jméno a sestavení seznamu pojmů až následně společně).
- Na pouhé kopírování informací z internetu v případě vysvětlování pojmů (žáci by měli zpracovat informace, nikoliv zkopírovat informace). Nicméně se jedná pouze o poznámky, které mají sloužit k dalšímu zpracování a nemá se jednat o nějak konkrétně naformátovaný text.
- Grafické vyjádření konkrétního pojmu (plakát) by neměl být zase kopírování zpracovaných informací v textovém dokumentu skupiny. Plakát by měl být výstižnější a s redukováným množstvím textu.

### *Alternativní řešení*

- Využití práce v síti školy, nikoliv cloudově (obtížná realizace práce skupin žáků).
- Téma není rozhodující, tj. je možné využití i další pojmy různých oblastí (např. hardware).

### *Zdroje:*

- Snímky prací z výuky: autor Petra Vaňková; zdroj vlastní